

为深入推进新课堂达标活动，全面落实“教—学—评”一致性理念，探索核心素养导向下的单元复习课教学新路径，2026年4月9日，枣庄市第三十九中学2026年教师课堂教学大赛化学学科赛事在东校区弘信楼六楼录播室如期举行。王亮、王菲、封晓杰、贾金秋、王晗、刘鹏六位化学教师围绕第九单元《金属》这一课题，以同课异构的形式呈现了六节理念新、设计巧、实效强的单元复习课。



异构共研，复习课焕发新活力

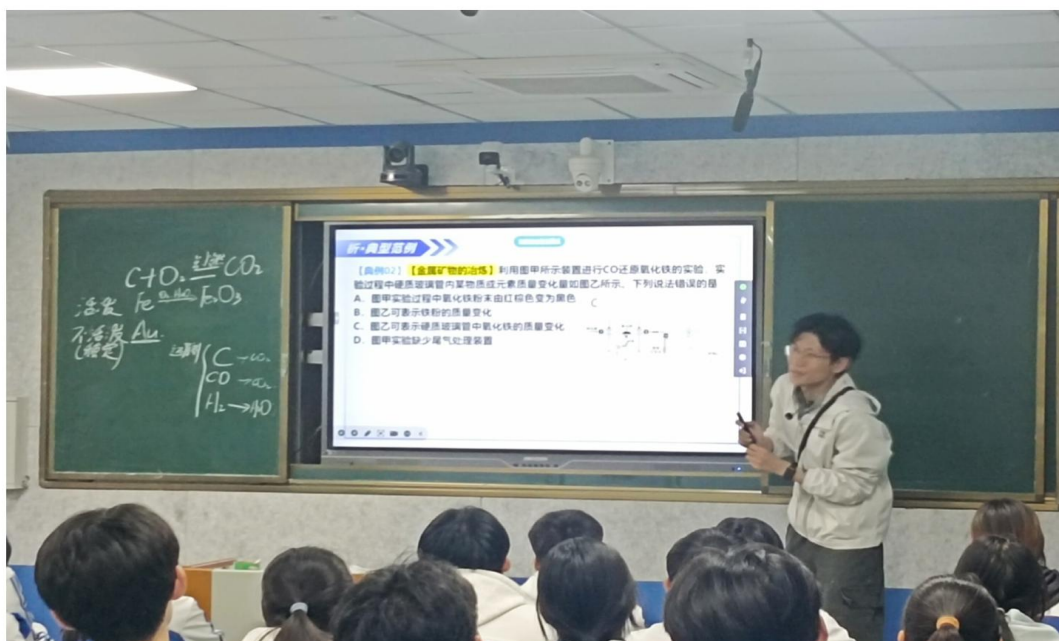
复习课不是知识的简单重复，而是能力的进阶重构。六位教师立足单元整体视角，围绕“金属”这一核心主题，从知识网络建构、实验探究深化、真实问题解决、中考考点链接等不同维度切入，各展所长。课堂上，有的教师以思维导图为支架，引导学生自主梳理知识体系；有的教师以典型实验为载体，在回顾中强化科学探究能力；有的教师以生活情境为切入点，在真实问题解决中提升知识迁移应用水平。六节课虽课题统一，但路径各异，既有基础知识的扎实巩固，又有学科思维的深度发展，充分体现了“温故而知新”的复习课本质追求。



评嵌全程，达标课堂见实效

本次活动以新课堂达标为统领，以“教—学—评”一致性为内核。六节复习课均以清晰可测的学习目标为导向，以嵌入式的评价任务驱动学习进程，以多样化的评价方式检验目标达成。课堂上，教师通过课前诊断精准把握学情，通过课中追问暴露思维过程，通过课后检测验证学习效果，形成了“目标—活动—评价”闭环推进的复习课新样态。学生在知识重构中加深理解，在问题解决中提升能力，实现了从“碎片化记忆”到“结构化认知”的素养进阶。





笃行致远，深耕课堂再出发

深耕课堂，向达标而行；单元复习，为素养而教。枣庄三十九中将以此为契机，持续推进新课堂达标活动，深化学历案设计与“教—学—评”一致性实践，探索单元复习课教学的有效路径，让每一节化学课都成为学生知识建构、思维生长、素养提升的有效阵地。

