

为深入推进新课堂达标活动，全面落实“教—学—评”一致性理念，探索核心素养导向下的单元复习课教学新路径，2026年4月22日，枣庄市第三十九中学2026年教师课堂教学大赛生物学科赛事在中心校区文达楼一楼会议室如期举行。丁爽、刘婷、刘煜、袁英、张徽五位生物教师围绕第四单元第一章《生物能够通过生殖产生后代》这一课题，以同课异构的形式呈现了五节理念新、设计巧、实效强的单元复习课。



复习课不是知识的简单重复，而是能力的进阶重构。五

位教师立足单元整体视角，围绕“生物的生殖”这一核心主题，从概念体系建构、生殖方式比较、生命观念渗透、生活实际联结等不同维度切入，各展所长。课堂上，有的教师以概念图为支架，引导学生自主梳理知识脉络；有的教师以对比表格为载体，帮助学生辨析有性生殖与无性生殖的异同；有的教师以真实生活情境为切入点，在解决实际问题中深化对生殖本质的理解。五节课虽课题统一，但路径各异，既有基础知识的扎实巩固，又有生命观念的深度培育，充分体现了“温故而知新”的复习课本质追求。



本次活动以新课堂达标为统领，以“教—学—评”一致性为内核。五节复习课均以清晰可测的学习目标为导向，以嵌入式的评价任务驱动学习进程，以多样化的评价方式检验目标达成。课堂上，教师通过课前诊断精准把握学情，通过

课中追问暴露思维过程，通过课后检测验证学习效果，形成了“目标—活动—评价”闭环推进的复习课新样态。学生在知识重构中加深理解，在比较辨析中提升思维，实现了从“碎片化记忆”到“结构化认知”的素养进阶。



本次活动与武广磊中心团队工作室的指导工作深度融合。赛前，工作室组织多次集体磨课，围绕单元复习课的教学目标定位、知识整合策略、评价任务设计等关键环节逐一打磨，将新课堂达标的规范要求落到实处。赛课现场，工作室指导教师全程听课、即时点评，课后即组织反馈研讨，真正实现了“以赛促研、以研促教、教研一体”。



以赛促教，以研致远。枣庄三十九中将认真总结本次大赛经验，持续深化新课堂达标活动，不断完善学历案设计与“教—学—评”一致性的实践路径，推动生物课堂教学从“知识灌输”向“素养育人”深度转型，切实提升学生生物学科核心素养，为学校教学质量高质量发展蓄势赋能。