

2026

为深入推进新课堂达标活动，全面落实“教一学一评”一致性理念，充分发挥名师工作室的示范引领作用，2026年4月，枣庄市第三十九中学2026年教师课堂教学大赛数学学科赛事暨中心团队工作室同课异构活动在文达楼一楼会议室火热开展。十三位数学教师围绕两个课题，以同课异构的形式呈现了十三节理念新、设计精、思维深的数学课堂。





## 同课异构，异构中见深度

同一课题，不同建构；同一知识点，不同思维路径。七位教师聚焦八年级《公式法》第一课时，从公式推导、结构辨识、灵活运用等不同角度切入，在代数教学中凸显变式训练与思维

进阶。六位教师围绕七年级《利用三角形全等测距离》一课展开同课异构，将抽象的几何定理转化为真实可感的实际问题，引导学生在测量与建模中发展几何直观与推理能力。十三节课虽课题统一，但教师各展所长，既有扎实的双基落实，又有高阶的思维培育，充分体现了新课标理念下的数学课堂新样态。

### **教评一致，达标中见实效**

本次活动以新课堂达标为统领，以“教—学—评”一致性为内核。十三节课均以清晰可测的学习目标为导向，以嵌入式的评价任务驱动学习进程，以多样化的评价方式检验目标达成。课堂上，教师教有方向，学生学有路径，评价贯穿始终，形成了“目标—活动—评价”闭环推进的课堂新样态。学生在自主探究中经历知识的再发现，在合作交流中实现思维的再生长，实现了从“学会”到“会学”的素养进阶。



## 工作室引领，磨课中见成长

本次活动与马士伟、孙晋斌两位中心团队工作室主持人的指导工作深度融合。赛前，各工作室组织多次集体磨课，围绕学历案设计、目标叙写、评价任务匹配等关键环节逐一打磨，将新课堂达标的规范要求落到实处。赛课现场，工作室指导教师全程听课、即时点评，赛后即组织反馈研讨，真正实现了“以赛促研、以研促教、教研一体”。



教育之路，深耕方致远；课堂之变，笃行始见功。枣庄三十九中将以此为序章，继续以新课堂达标为引领，以学历案为

载体，以“教—学—评”一致性为路径，让每一节数学课都点燃思维的火把，让每一次教学实践都抵达素养的彼岸。