

2024 年度中等职业教育质量报告

枣庄市台儿庄区职业中等专业学校

2025.01.05



附件3

内容真实性责任声明

学校对 枣庄市台儿庄区职业中等专业学校 中国职业教育质量报告（2024年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）

2025年1月5日



前 言

近年来，随着经济社会的不断发展，教育体系的改革和完善成为了国家发展的重要课题。我国职业教育发展迅速，中等职业学校在培养学生职业技能、提高就业能力等方面发挥了重要作用。然而，随着经济社会的发展和教育体系的改革，中等职业学校教育质量面临着一系列挑战，也引起了广泛的关注。根据山东省教育厅《关于做好职业教育质量报告（2024 年度）编制、发布和报送工作的通知》的要求，我校遵循“认真严谨、实事求是”的原则，对照标准，认真回顾总结学校教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，对学校的教学质量做出基本判断。从人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障和面临挑战等七个部分阐述，发现问题和分析成因，展望学校今后的发展前景，制定出整改的方案和措施。

目 录

1 人才培养	1
1.1 党建引领	1
1.2 立德树人	1
1.3 教育教学	5
1.4 就业质量	5
1.5 创新创业	12
1.6 技能大赛	14
2 服务贡献	21
2.1 服务行业企业	21
2.2 服务地方发展	22
2.3 服务乡村振兴	23
2.4 具有地域特色的服务	28
2.5 具有本校特色的服务	33
3 文化传承	33
4 国际合作	41
5 产教融合	41
6 发展保障	43
6.1 国家政策落实	43
6.2 地方政策落实	43
6.3 质量保证体系建设	43
6.4 经费投入	47
7 面临挑战	47

表目录

表 1	16
表 2	16
表 3	17
表 4	19

图目录

图 1	5
图 2	6
图 3	7
图 4	8
图 5	10
图 6	11
图 7	12
图 8	13
图 9	13
图 10.....	13
图 11.....	17
图 12.....	15
图 13.....	15
图 14.....	17
图 15.....	17
图 16.....	18
图 17.....	21
图 18.....	22
图 19.....	22
图 20.....	23
图 21.....	24
图 22.....	24
图 23.....	25
图 24.....	26
图 25.....	27
图 26.....	27
图 27.....	28
图 28.....	28
图 29.....	42
图 30.....	42
图 31.....	44
图 32.....	44
图 33.....	45
图 34.....	47

案例目录

案例 1.....36

台儿庄区职业中等专业学校

年度质量报告（2024 年度）

1 人才培养

1.1 党建引领

在过去的一年里，我校始终坚持以党建为引领，全面加强和改进学校党的建设，不断提升学校的教育教学质量和管理水平。通过党建工作的扎实开展，学校不仅在教育教学、师资队伍建设、党风廉政建设等方面取得了明显成效。

（一）强化理论学习，提升党员素质。在党建工作中，我校始终注重政治建设，坚决维护党中央权威和集中统一领导，确保党的教育方针和决策部署在学校得到全面贯彻落实。通过各种会议形式不定期开展各类学习活动，组织全体党员深入学习党的理论和路线方针政策，不断提升党员的政治素养和理论水平，为学校的发展提供了坚强的政治保障。

（二）积极探索“党建+”工作模式，创新引领学校发展。加强党建工作与学校教育教学工作的深度融合，将党建工作贯穿于教育教学全过程。通过评选党员先锋岗、市级优秀党员等形式，充分发挥党员的先锋模范作用，引领广大教职工积极投身教育教学改革，推动学校教育教学质量的不断提升。在党员的带领下，

我校教师队伍整体素质得到了显著提高，涌现出了一批教学骨干和学科带头人。

（三）坚持“党管人才”原则，充分发挥党的领导优势。不断完善人才引进和培养机制，加强师资队伍建设。强化师德师风建设，努力打造一支高素质、专业化的教师队伍。通过组织教师参加各类培训和学习活动，不断提升教师的专业素养和教育教学能力，为学校的教育教学质量提供了有力的人才保障。

（四）加强反腐倡廉宣传教育，深入推进党风廉政建设。严格落实中央八项规定及其实施细则精神，持续深化纠治“四风”，营造风清气正的校园政治生态。坚持和完善民主集中制，落实领导和个人分工负责相结合的制度，完善民主决策机制，发挥领导核心作用。通过加强监督执纪问责，确保各项规章制度得到有效执行，为学校的发展提供了良好的政治生态和纪律保障。

1.2 立德树人

加强政治引领，思想浸润，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，擦亮时代新人的政治底色，筑牢思想根基。落实课程方案，开齐开足开好公共基础课，围绕立德树人根本任务，系统推进中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

坚持五育并举，全面发展。以德铸魂，重点培养理想信念与

工匠精神；以智启慧，切实培养扎实知识与实践能力；以体强身，广泛培养健康体魄与健全人格；以美润心，全面培养审美情趣与职业品格；以劳淬技，着力培养过硬技能与创新意识。关注学生心理健康，营造良好成长环境。加强法治教育，牢牢把握法治教育的基础性、系统性、长期性和实践性，提高学生法治素养。

聚焦顶层设计，打造思政育人“新高地”，系统架构学校思政育人格局。制定《台儿庄区职业中专思想政治工作质量提升工程实施细则》，突出政治标准，将思想政治工作融入学校管理全过程，形成课程、文化、资助、法治、实践、心理、管理“七大育人”体系，以课程育人和科研育人为基础、以实践育人和文化育人为核心，畅通育人路径，完善纵向衔接、横向融通的整体机制，构建“三全育人”新格局。实施教师思想政治素质提升、学生思想政治教育推进和基层党组织建设“三大工程”。建立校领导带头讲思政课制度，从政治和全局高度加强思政课教学工作，推动学校思政课建设和发展。

聚焦课程建设，发挥思政课程“主渠道”，切实增强思政课程育人效果。贯彻教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，制定《台儿庄职业中专“大思政课”建设的工作方案》，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。优化思政课教材，根据学生发展、学校教材建设实际，将习近平总书记在地工作期间的重大实践、视察地方和学校的重要论述融入校本教材。拓展课堂教学内容，将伟大建党精神、抗战精神、运河文化和英雄模范的先进事迹等引入课堂。创新课堂教学方法，

积极运用小组研学、情景展示、课题研讨、课堂辩论等方式组织课堂实践，提高思政课课堂教学效果。

聚焦队伍建设，抓牢教师队伍“主力军”，有效提升教师思政育人能力。配足、配强思政课教师，着力打造一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。

聚焦开拓创新，盯紧课程建设“主战场”，全面激发思政课程育人活力。在传统文化、百年党史、“三种精神”中挖掘适合中职学生发展水平、符合教育教学需要的思政育人元素，使之贯穿于课堂授课、教学研讨、实习实训各环节，推动思政育人落实、落地、落细。秉承“课程承载思政、思政寓于课程”理念，立项思政课题，开发思政课程，编写思政教案，不断丰富课程内容，提高思政课实效。针对教师成长发展轨迹链、教师专业发展进阶链和教学专题活动载体链三条主线，设立不同层级的课程思政培训模块和举办不同类型的专题培训，遴选以校内教师为主导，校外教师为补充的德才兼备课程思政教师培训队伍，形成“专业课教师+思政课教师+班主任+校外导师”构成的复合型育人共同体。

聚焦能力提升，唱响校企合作“主旋律”，牢固确立思政育人协同主体。坚持政府指导、企业参与、学校为主、行业辅助，建立“岗课赛证”融通体系，推行校企育人“双主体”、学生学徒“双身份”、教师师傅“双导师”的特色现代学徒制。根据中职实践教学开放性的特征，创新思政实践教学形式，加强政行企校协同，把思政课实践教学，由课堂实践扩展到校园第二课堂、社会实践、企业实习实训和网络实践教学，把思政课教学从课内扩展到课外，

从校内延伸到校外，构建课堂实践、校园实践、社会实践、企业实践和网络实践“五位一体”的大思政实践教学模式。进一步提升学校学生思想素质、增强毕业生就业竞争力、扩大学校办学规模、提升整体办学实力。

1.3 教育教学

一是加强教学常规化管理，着力深化教育教学改革。

（一）严格落实教研活动方案和计划。围绕“高效课堂”，开拓新思路，探索新方法。以“公开课”“示范课”“观摩课”的形式组织教师“听课、评课”。对全校教师的备课本、听评课、作业批改和业务学习笔记每月一检查，并及时进行总结和反馈。组织开展了丰富多样的教学研讨和交流活动，为教师搭建了相互学习、共同提高的平台。定期举办校内公开课、观摩课活动，全年共开展公开课 400 余节，观摩课 9 节。通过观摩和研讨，教师们相互借鉴教学经验，反思自身教学实践，有效提高了课堂教学水平。此外，还组织 10 余次教师参加校外的教学研讨会和学术交流活动，拓宽了教师的视野，促进了学校与兄弟院校之间的交流与合作。



图 1

在枣庄市 2023 年度中等职业学校办学质量考核结果 A。其中计算机应用专业 A、汽车运用与维修专业 A、新能源汽车运用与维修专业 A、电子商务专业 B、旅游服务与管理专业 B。

（二）积极开展各项竞赛活动。在校内组织开展“校级专业技能大赛”等各类竞赛活动，积极组织学生参加省市级技能大赛和相关行业赛，让学生感到学有所用。积极参加枣庄市职教活动周活动，汽车运用与维修、工业机器人、服装设计与工艺、计算机应用、家政服务与管理、音乐表演六个专业参展，汽车运用与维修技艺技能传承创新平台被授予“山东省职业教育技艺技能传承创新平台”荣誉称号，徐辉老师工作室被授予“山东省职业教育名师工作室”荣誉称号。2024 年 1 月，在山东省职业技术教育学会组织的 2023 年度“超星杯”职业教育优质课堂教学评选中，王潍江、刘亚萍获中职组三等奖；优秀教学案例评选中，孙瑞 刘倩 陈淑慈 韩慧 王培英、徐继伟 徐辉 李亚琳 任昊 赵超获中职组二等奖。



图 2

（三）持续抓好职教高考。学校积极探索“双元制”学生培

养模式，确立升学与就业并重的“双导向”定位，率先采取“分校管理、动态调整”的管理方式。西校区设置为职教高考部，东校区和南校区设置为中专教学部。目前高考部开设专业数字媒体、网络技术、软件与应用技术、护理、学前教育、电子技术、车辆维修等7个专业。突出教学中心地位，近三年本科过线人数169人，本科培养能力居全市前列。

二是开展“向课堂睡觉说再见”行为习惯养成集中月活动。针对部分班级上课纪律涣散、睡觉现象普遍、课堂效率不高等问题，对学生进行了为期一月的课堂睡觉现象整顿活动，各个校区通过动员部署、整改督促和巩固强化三个阶段，学生课堂睡觉现象得到了有效的遏制，课堂教学秩序良好。开设舞蹈、羽毛球阅读、剪纸、无人机、篮球等各类辅修课程及社团活动，邀请非遗传承人等校外优秀人才进校园为学生授课，充分锻炼了学生的实践能力，磨炼了学生的意志等信息时代的新媒体，大力开展党的理论、方针和国家的政策、法律法规、学校重大活动事件等资料的宣传，不断引导广大师生树立进取健康向上的思想道德观。



图3 学生参加社团活动

三是坚持德技并重，着力打造优秀教师团队。鼓励教师参加

各级各类教学竞赛活动，以赛促教，以赛促学。通过参加比赛，教师们锻炼了教学团队协作能力，提升了教学设计、课堂教学实施和信息化教学手段应用等方面的能力，在全校范围内形成了良好的教学竞争氛围。

师生积极参加省市各类教学比赛、技能比赛 10 余项，获得各类奖项 50 余人次。学校荣获“优秀组织奖”2 项，“优秀承办单位奖”1 项。“衣物整理收纳”专业组进入省技能大赛荣获省三等奖；“工美服装类”周恒在全国中等职业学校教师教学设计与展示活动获优质案例展示者。

其中徐辉老师获全国优秀教师、齐鲁教育名家人选；宋建涛等 6 人获 2023 年枣庄市“新时代千名骨干教师”；常艳等 9 人获 2023 年台儿庄区骨干教师；徐继伟获第四届山东省职业教育青年技能名师；刘建、孟凡超获 2023 年度台儿庄区首席技师；柳乾被枣庄市人力资源和社会保障部授予的 2023 年度“枣庄市技术能手”称号；在 2023 年枣庄市中小学数字化教学工具应用优秀课例展评中获一等奖 1 项；三等奖 1 项；《新能源汽车运用与维修》《计算机应用》《焊接技术》获 2023 年枣庄市职业教育教学创新团队。



图 4

强化教师教科研能力建设。积极开展各类活动，承办市级大讲堂活动 4 次，获得省市区各级各类课题立项 16 项；参与部省共建课题 2 项，省级教学成果奖 2 项，市级在教育部课例展示与交流活动中获得“典型展示案例”1 项、“优秀展示案例”2 项，出版教材 20 多部。学校“三公·五化”特色地域文化育人项目获得省级优秀案例。刘倩主持的《基于文化旅游视角下的枣庄市红色文化旅游资源开发路径研究》序号 LX2024035，获 2024 年度枣庄市社科联应用研究课题（常规课题）拟立项名单（100 项）。

打造高水平教师团队。以培“三大工程”养“双师型”教师为导向，实施“琢玉工程”，推行新教师准入制、半年见习期制和三年实践锻炼制，实施“上好一门课程、对接一个企业、主持一项课题、指导一项竞赛、参加一次国培”的“五个一”工程，提高新教师入职三年“双师”认定通过率。以培养骨干教师为导向，实施“青蓝工程”，深入开展“名师课堂”“专业技能比武”等活动，提高教师模块化课程、信息化教学和实践教学能力。以培养名师为导向，实施“名师工程”，支持教师参加高端学术研讨，在校园网和文化长廊设立“名师榜”，聘请名师担任教学团队“导师”，出台名师培养激励政策“套餐”，扩大领军人才规模。同时，举办教学比赛和技能比赛，评选优秀教师和教学能手激励教师不断提高自己的教学水平。

其中在 2023 年中等职业学校教师教学设计与展示活动中，市赛 3 人获一等奖、1 人获二等奖、4 人获三等奖；省赛 2 人获一等

奖，1人获二等奖；国赛陈玉菡获典型案例展示者、徐继伟、李文峰获优质案例展示者。教师参编教材3本，发表论文20篇。



图 5

四是坚持校企合作，着力提升办学适应性。一方面积极做好五年一贯制教学工作。为了更好地培养适应地方经济发展的技能人才，服务区域产业转型升级，结合学校发展规划，申请通过汽车运用与维修、新能源汽车运用与维修和信息技术应用三个专业设立举办初中后五年制高等职业教育，已正常招收198名学生进行教学。在成功申办五年一贯制高等职业教育大专班的基础上，我校与枣庄学院、枣庄文旅集团联合举办“3+4”贯通培养本科—旅游服务与管理专业获山东省教育厅批复，2025年正式开始招生，应届初中毕业生有机会直接就读公办本科。

另一方面坚持岗位实习，深化实践教学。学校继续设立“校中厂、厂中校”，进一步深化校企合作，为学校更好地服务地方经济奠定了基础。根据学校教学需要，分期分批安排学生到企业实

习，目前在外实习共 10 个班级，400 余名学生。实习前，学校对企业实地考察，根据实际情况制定实习计划召开实习工作专题会议，印发填写实习家长知情书，签订学校、企业、学生三方实习协议，为学生办理“实习责任险”实习过程中，发挥班主任实习指导工作的积极性，做到全程跟踪，关心学生生活，了解学生需求，走进学生心里，了解真实想法，及时与企业沟通，确保实习质量。



图 6 学生到京东总部参加冬令营

推动提质培优，促使校企共赢。坚持“共建、共享、共育、共管”理念，推动构建人才培养专业建设、教学管理、技术服务、校企文化等五个“一体化”合作体制。积极开展“引企入校”，通过“校中厂”的办学改革，构建“以教促产、以产助教”格局，将教室建到车间，把课堂融入生产环节，推进产教衔接。与山东恒匠智能装备有限公司、枣庄华亿矿业集团共建实训基地，与丰元锂能科技有限公司联合办学，设立高分子班级；与京东物流合

作，将物流线建到学校，在师生和企业员工中形成对校企命运共同体情感认同。

1.4 就业质量

2024 年，枣庄市台儿庄区职业中等专业学校毕业学生数为 1080 人，毕业去向落实人数为 1080 人，其中：毕业生升学人数 552 人，直接就业 506 人。与 2023 年度相比升学比例略有下降。

1.5 创新创业

学校鼓励学生参加创新创业大赛，并在赛前提供各种培训，以提升学生创新创业水平。经过初赛、复赛、决赛层层选拔和激烈角逐，最后我校“智控工坊实训台科技服务”、“畅宇无人机技术服务-畅飞天下服务创新”项目荣获一等奖，教师郭方华、龙海防等荣获优秀指导教师。



图 7

三等奖13项，高职组一等奖4项，二等奖6项，三等奖10项，
教师组一等奖2项，二等奖4项，三等奖7项，优秀指导教师
47名，优秀组织奖8个，现将比赛结果予以公布(详见附件)。
希望获奖单位和个人珍惜荣誉，再接再厉，再创辉煌。希望
全市各职业院校、技工院校及广大师生以先进为榜样，积极投身
创新创业实践，为推动枣庄高质量发展作出应有贡献。

- 附件：1.首届枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛学生组
获奖项目名单
2.首届枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛教师组
获奖项目名单
3.首届枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛优秀指
导教师名单
4.首届枣庄市黄炎培职业教育创新创业大赛优秀组
织单位名单



- 2 -

图 8



图 9



图 10



图 11

1.6 技能大赛

本年度，枣庄市台儿庄区职业中等专业学校积极投身并承办了众多职业技能竞赛，不仅彰显了师生们的专业技能水准，同时也推动了教育品质的全方位提升。以下是本校近年来在各类竞赛中所取得的成就：

2023 年 9 月 15 日—16 日年全国职业院校技能大赛中职组“新能源汽车维修”赛项在江苏无锡举行，学校由副校长丛建刚领队，徐辉、徐继伟为指导教师，丛铮阳、孙陈为参赛学生组成参赛团队，经过两天的激烈角逐，枣庄市台儿庄区职业中等专业学校团队奋力拼搏，沉着应战，从全国 90 个队伍 180 名参赛选手中脱颖而出，荣获全国一等奖第三名。

学校将以此次大赛为契机，认真总结经验教训，提前规划明年的备赛方案，达到“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的目的，全面提升教学质量，持续提升高素质技术技能人才培养水平。



图 12



图 13

2023 年 11 月 17 日—22 日，由枣庄市教育局、枣庄市人力资源和社会保障局联合主办的枣庄市 2023 年“鲁班传人”职业技能大赛——中等职业学校教师技能大赛举行中，学校获优秀承办单位奖，其中获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 6 项。

赛项名称	获奖教师	获奖等级
零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	柳乾	一等奖

零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	刘建	二等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	李亚琳	二等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	梁开雨	三等奖
零部件测绘与 CAD 成图技术赛项	李文峰	三等奖
三维动画片制作赛项	贺子君	三等奖
三维动画片制作赛项	季倩倩	三等奖
三维动画片制作赛项	王思雨	三等奖
护理技能	梁红	三等奖

表 1

为激励督促教师不断提高教学水平，深化职业教育教学改革
创新，推动全校职业教育教学水平持续提升，助推我校高水平学
校创建。在 2024 年枣庄市中等职业学校教师教学设计与展示系列
活动，我校获优秀组织奖，其中一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等
奖 5 项。其中周恒老师被推荐参加全国教学设计与展示活动比赛。

组别	学科/专业	教师姓名	奖次
公共基础组	语文	孙瑞	一等奖
专业组	工美服装类	周恒	二等奖
公共基础组	历史	刘亚萍	三等奖
公共基础组	数学	巩方	三等奖
公共基础组	英语	殷旭婕	三等奖
专业组	电工电子类	孙越	三等奖
专业组	计算机类	孙妍	三等奖

1

表 2



图 14



图 15

组别	作品名称	团队成员	获奖等次
公共基础课程组	直播石榴之乡，传石榴文化，扬石榴籽精神	马丽、殷旭婕、刘懿婵、魏秀菡	二等奖
公共基础课程组	直线和圆的方程	贾悦悦、陈玉露、朱明、张作付	三等奖
公共基础课程组	理想，致我崇高；信念，伴我远行	韩洪梅、赵春蕾、黄昌民	三等奖
专业课程一组	墨学文创产品设计	王思雨、王华英、巩秀、贺子君	三等奖
专业课程一组	衣服服务于我们	张秋、孙玉、王伟、高菲	三等奖

表 3

为全面落实立德树人的根本任务，积极推进“三全育人”改革，持续加强班主任队伍专业化建设，提高全校学生管理、班风

学风建设和德育工作水平，促进学生德智体美劳全面发展，推动班主任队伍整体素质稳步提升，学校积极组织班主任参加 2024 年 7 月举行的枣庄市中等职业学校班主任能力比赛，我校获优秀组织奖，其中孙瑞、刘倩、盛修玥获二等奖；季倩倩、陈玉菡、黄昌民获三等奖。各参赛教师以充分的准备、良好的风貌，生动展现了中职班主任工作的点点滴滴，展示了新时代中职班主任扎实的业务能力和突出的育人成效。



图 16

为促进职业教育持续发展，推动全市职业教育提质培优、增值赋能。9 月 22 日上午，由市教育局、市总工会、市工信局、市财政局、市人社局五部门共同举办的枣庄市 2023 年“鲁班传人”职业学校学生技能大赛暨“劳模工匠进校园”行动启动仪式举行。我校获得优秀组织奖，其中获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 3

项。由孟凡超老师和 李传吉共同参与的汽车维修师生同赛赛项在第十六届山东省职业院校技能大赛获得省三等奖。

专业类别	赛项名称	参赛选手	指导教师	获奖等级
交通运输	车身修复	邵子豪	赵明涛	一等奖
交通运输	汽车机电维修	李传吉	刘建	一等奖
交通运输	车身修复	王光耀	梁开雨	二等奖
交通运输	汽车机电维修	阚家军	孟凡超	二等奖
装备制造	焊接技术	郭傲翔	郭方华	二等奖
装备制造	焊接技术	张家豪	龙海防	三等奖
电子与信息	数字影音后期制作	高久恒	孙妍	三等奖
交通运输	新能源汽车与维修	孙启航 程翔	徐辉 赵超	三等奖

表 4

为了促进教师专业技能提升，促进校企合作与交流，增强教师的实践教学能力，促使学校不断更新教育观念，优化课程体系，加强实践教学环节，全面提升教育质量和人才培养效果，学校积极组织参与全国行业职业技能大赛，旨在打造一支高素质、高技能的教师队伍，进而带动全校师生共同进步，为社会培养更多适应新时代要求的创新型、应用型人才。在 2023 年 12 月举办的山东省“技能兴鲁”职业技能大赛中，刘建、 孟凡超、梁开雨、 赵超、徐朋、王群、许芳、王夫森获职工组二等奖，季倩倩、孙凡凡、巩秀获职工组三等奖。在 2023 年 10 月“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中由孙英梅、季倩倩辅导的学生冯佳豪、邵博文在工业产品数字孪生（虚拟装调）赛项中获得二等

奖。在 2024 年全国行业职业技能大赛新能源维修赛项中徐继伟、任昊、刘建获优秀教师奖。

为进一步激发青年教师更新教育理念、掌握现代教学方法的热情，努力造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的高素质专业化教师队伍。在 2024 年 8 月举行的枣庄市青年教师教学竞赛中，刘倩获特等奖，孙思齐、崔培哲获一等奖，孙晓晓获二等奖。

学校坚持强调“学高为师，身正为范”，促进教师间的相互学习与共同进步，致力于构建一个充满活力、积极向上的教师团队，充分发挥每一位教师的作用，激发其工作积极性和创造力，形成良好的竞争氛围。在 2023 年 11 月我校有 11 名教师评选为台儿庄骨干教师，其中李文峰、孟凡超、徐继伟、刘建、王艳云、宋建涛 6 位教师被评为枣庄市“新时代千名骨干教师”。

为响应国家对新时代思政课建设的要求，探索构建具有时代特征、体现中国特色社会主义文化自信的新形态思政课程体系，进一步弘扬社会主义核心价值观。在校园内营造积极向上的舆论氛围，引导广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养担当民族复兴大任的时代新人，我校积极倡导并鼓励教师参与思政课程教学能力比赛，在 2024 年枣庄市职业学校思想政治教育课程教学能力比赛孙瑞、褚琳琳、王培英参赛团队荣获二等奖。



图 17

2 服务贡献

2.1 服务行业企业

为落实教育主管部门对学生岗位实习的要求，根据学校工作计划和人才培养方案安排，2024 年共安排 396 名学生参加岗位实习。

组织 2023 级机械一班 39 人到佛吉亚（青岛）汽车排气系统有限公司岗位实习，2023 级机械二班 42 人、2023 级新能源一班 55 人到无锡江阴信邦电子有限公司岗位实习，2023 级高分子材料加工工艺班 43 人到创维电器股份有限公司岗位实习，2023 级服装一班学生 46 人到苏州爱慕内衣有限公司岗位实习，2023 级新能源二班 54 人到曼德汽车零部件（乐陵）有限公司岗位实习，2023 信息二班 50 亚旭电子科技（江苏）有限公司岗位实习，2023 电商

一班 36 人、2023 电商、二班 31 到江苏京速递供应链管理有限公司。



图 18 2023 新能源二班学生外出参加岗位实习



图 19 2023 新能源二班学生参加曼德汽车零部件（乐陵）有限公司岗前培训

2.2 服务地方发展

2024 年，学校深入落实“职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责”，积极响应国家关于加强职业教育与社会培训的号召，积极开展了一系列社会培训工作，旨在提升劳动者的职业技能，促进就业创业，服务地方经济发展。

对接行业企业，承办专业技能比赛。学校承办了 2024 年枣庄市“鲁班传人”第十一届职工职业技能大赛——“网络搭建”职业技能竞赛，学校充分发挥其在职业教育和技能培训方面的优势，为大赛的顺利进行提供坚实的保障。此次赛事不仅是对枣庄市网络搭建职业技能水平的一次全面检阅，更是对台儿庄区职业中专职业教育和技能培训成果的一次重要展示。2024 年 12 月 13 日，第 17 届山东省职业技能大赛中职组“新能源汽车维修”比赛在台儿庄区职业中专拉开序幕，全省 15 地市 29 支队伍参加比赛。学校汽修专业建设成果丰硕，编写出版的教材 10 多种，获得山东省教学改革成果一等奖一项，连续三年成功承办市职业院校技能大赛新能源汽车和汽车机电维修两个赛项，并获得省二等奖一项、三等奖一项。



图 20



图 21



图 22

学历教育、非学历教育并举，为提高台儿庄人才质量贡献力量。2024 年 4 月学校获批成立台儿庄区社区教育指导中心，2024 年 12 月获批成立台儿庄开放大学、台儿庄区老年开放大学，接受枣庄开放大学领导。2024 年 12 月 24 日台儿庄开放大学、台儿庄区老年开放大学、台儿庄区社区教育指导中心三牌同挂，为台儿庄区教育事业的发展注入新的活力，开启了台儿庄区教育的新篇章。这既是贯彻落实全省教育大会上提出的“办好泛在可及的终身教育”的有效举措，也是完善全民终身学习教育体系的生动实

践，更是台儿庄区教育改革的一项重要成果。学校按照“构建服务全民终身学习的教育体系”总目标，充分利用各种渠道为社会提供更多优质教育资源，切实办好老百姓身边的大学，建立更加灵活、更具亲和力的教育服务新模式。坚持走创新发展、内涵发展、特色发展道路，充分发挥体系办学优势，深化市、区两级开放大学合作互动、交流协商，切实发挥创新协同效应，为台儿庄区乃至全市教育事业的高质量发展贡献智慧和力量。



图 23

2.3 服务乡村振兴

在新时代的浪潮中，乡村振兴已成为国家发展的重大战略。这一战略不仅关乎农村经济的转型升级，更涉及农民生活的全面提升。我校作为台儿庄唯一一所中职学校，积极发挥职业教育独特的优势，成为推动乡村振兴的重要力量。

精准对接农村需求。乡村振兴的首要任务是发展现代农业，提高农业生产效率。我校通过开设现代农业技术、农村电商、农产品加工等专业，精准对接农村经济发展的实际需求。这些专业

不仅传授先进的农业知识和技能，还培养农民的市场意识和品牌意识，使他们在农业生产中更加注重质量和效益。通过职业教育的培养，农民能够成为新型职业农民，为乡村振兴提供人才支撑。

技能提升助力农民增收致富。在乡村振兴的过程中，农民增收致富是关键。我校通过提供职业技能培训和创业指导，帮助农民掌握一技之长，提高就业和创业能力。例如，农村电商的兴起为农产品销售提供了新的渠道，学校开设了电商培训课程，帮助农民掌握网络营销技巧，拓宽农产品销售渠道。

文化传承与创新焕发乡村活力。乡村振兴不仅是经济的振兴，更是文化的振兴。职业教育在传承和创新乡村文化方面发挥着重要作用。我校通过开设非遗工作室、民间工艺、乡村旅游、乡村治理等专业，不仅保护和传承了乡村传统文化，还将其与现代元素相结合，创造出具有地方特色的文化产业。这些文化产业不仅丰富了农民的精神生活，还成为乡村经济的新增长点，为乡村振兴注入了新的活力。



图 24



图 25

社区教育与终身学习构建学习型乡村。乡村振兴需要构建学习型乡村，提高农民的整体素质。我校通过社区教育、远程教育等方式，为农民提供终身学习的机会。这些教育方式不仅满足了农民对知识和技能的需求，还促进了乡村社会的和谐与进步。在社区教育的推动下，农民逐渐形成了自主学习的习惯，乡村社会的学习氛围日益浓厚，为乡村振兴提供了强大的精神动力。



图 26



图 27



图 28

2.4 具有地域特色的服务

台儿庄区职业中专紧密贴合市场需求与地方经济发展的脉动，不断优化专业设置，精准定位教育方向。设立了汽车运用与维修、旅游服务与管理、现代家政服务与管理等多个专业，其中汽车运用与维修专业入选全省品牌专业建设行列。为适应市场变化与产业升级需求，近年来还新增电子商务、高分子材料、新能源汽车制造与维修等新兴专业。在“校校联合、校企联合、长短结合、工学结合”的多元化办学道路上，台儿庄区职业中专与山东省政

府驻上海办事处、上海市劳动局保持着密切联系，为学生高质量就业创造了有利条件。通过实施“订单式”人才培养模式，精准对接企业需求，定制化培训职业技能，有效满足了地方经济发展的人才支撑。

秉持着服务地方社会发展和经济建设的办学宗旨，台儿庄职业中专为地方输送了大量的技术技能人才。通过深化校企合作、产教融合，不仅促进了当地产业结构的优化升级，更为地方经济的蓬勃发展注入了强劲动力。尤为显著的是，在乡村振兴战略中，台儿庄职业中专通过提供技术支持、开展人才培养等多元化手段，有力推动了农村经济的繁荣与农民收入的增长。部分毕业生选择回归家乡，以所学技能投身创业或就业，为乡村振兴的伟大事业添砖加瓦，彰显了台儿庄区职业中专在地方经济社会发展中的独特价值与卓越贡献。

作为台儿庄区职业教育的领军者，本校不断探索创新办学模式，强化与各方合作，显著提升了职业教育的质量与水平，为地方经济的持续健康发展提供了坚实的人才保障与智力支持。

一是汽车运用与维修专业牵头职教联盟，建立教科研基地承担社会培训服务。汽车运用与维修专业凭借雄厚的师资力量、最先进的实训设备，于2023年牵头成立了枣庄市新能源汽车职教联盟。在专业发展中，该专业团队多次承担重任，成功举办了6次枣庄市职业院校技能大赛的汽车赛项，并为枣庄市专业教师及职工提供了超过20次的专业培训，累计培训师生超过100人，年社会培训人数达1000余人。在全国重点建设职教师资培训基地山东

理工大学举行的 2021 年度山东省职业院校教师素质提高计划国培项目——课程实施能力培训（中职汽修专业方向班）中，做题为《中职学校专业、课程建设与人才培养模式改革》的经验分享讲座，教科研成果《教学做训育一体化培养“双核人才”模式》《中高职汽修专业“双驱动”“三阶段”教学模式》在省内外 20 余家学校获得推广运用；出版教材《汽车空调系统检修》和数本校本教材在实践中得到运用，取得良好反响；在专业发展中，融入枣庄市“工业强市”攻坚突破行动和台儿庄区“工业突围”战略，对接枣庄市“6+3”现代产业体系需求，精准定位培养目标，每两年修订一次人才培养方案，年培育汽车行业高技能人才 200 余人，向高职院校输送人才 100 余人。真正发展成为区域经济离不开，同类学校（专业）能借鉴，社会美誉度高，学生全面发展的新时代职业教育现代化样板和标杆专业。

二是旅游服务与管理专业中高贯通实现“3+4”高校合作，提升人才培养质量，同时校企融合台儿庄人才大厦，服务当地旅游产业。旅游服务与管理专业凭借其在学生岗位实习与就业安置方面的合理配置，实现与枣庄学院的“3+4”合作培养，提升人才培养质量，实现中高贯通，为当地高素质人才培养开通渠道，同时与台儿庄人才大厦等众多单位建立了长期稳定的合作关系，实现人才就地培养和就业的良性循环。近年来，学校积极响应枣庄市“工业强市、产业兴市”的战略导向，将学生实习与就业的重心由外转内，致力于提升并赋能地方经济。通过与本地旅游产业的

深度合作，该专业不仅为地方输送了大量具备专业素养与实操能力的旅游服务与管理人才，更带动了酒店、餐饮、交通等一系列相关服务业的蓬勃发展。这些产业的兴起，不仅丰富了地方经济结构，更推动了当地经济的整体增长，为枣庄市的经济发展注入了新的活力与动能。

三是现代家政服务与管理专业联合枣庄时铭家政有限公司，提升家政人员的就业能力，带动当地家政企业发展。秉承着“职业教育服务地方经济”的理念，枣庄市台儿庄区职业中专与枣庄时铭家政有限公司充分发挥各自优势，共同推动人才培养与产业升级。一方面，学校根据企业需求，调整课程设置和教学内容，增设家政服务相关专业课程，培养具备专业技能和实践经验的高素质家政服务人才。另一方面，企业为学校提供实训基地和就业机会，让学生在实践中掌握技能，提升职业素养，为将来的就业创业打下坚实基础。双方共同制定了详细的人才培养方案和教学计划。学校邀请企业专家担任客座教授或实训指导教师，参与学校的教学和科研工作。同时，企业也定期组织员工到学校参加培训和学习，提升员工的专业技能和服务水平。此外，双方还联合举办职业技能竞赛和创新创业大赛等活动，激发学生的创新精神和创业热情，培养学生的团队协作和实际操作能力。

通过校企合作，枣庄市台儿庄区职业中专与枣庄时铭家政有限公司实现了资源共享、优势互补和互利共赢。学校为企业输送了大量高技能人才，提升了企业的核心竞争力；企业也为学校提

供了丰富的教学资源 and 实训机会，推动了学校的教育教学改革和人才培养质量提升。

四是优化机械加工技术、焊接技术专业，新增工业机器人专业，联合山东省百草园教育装备股份有限公司、恒匠智造有限责任公司实现校企深度融合。本专业和山东省百草园教育装备股份有限公司、山东恒匠智造有限责任公司签署合作协议；建成校企合作示范基地，教师实践示范基地，学生实训基地。落实学校企业一体，教师师傅一体，学生学徒一体，教室岗位一体，四个一体育人新模式；同时服务企业，为当地企业输送急需的一线工人，减少了企业培训新工人时间和费用，节省了企业成本，提高了企业效益。

五是服装制作与管理对接滕州市奥斯特服装有限公司，校企共建共存，实现学习、培训、上岗一线服务，促进当地服装业发展。学校与滕州市奥斯特服装有限公司进行合作交流，根据市场和企业需求，开设服装结构制图、服装缝制工艺、服装美术设计基础、服装设计、服装材料、服装工业化生产、服装立体裁剪、服装设计营销等专业课程。通过学习，学生能够熟练掌握服装制图制版的专业知识，能够独立制版、推版；能够掌握服装缝纫的基本知识和技能，熟练缝制服装；能够识别一般的服装材料，正确的选料、用料。毕业后，能考取服装制版师、服装裁剪工、服装缝纫工。

滕州奥斯特服装有限公司为学校提供实训设备和实习用料以

及实习机会，同时派技术人员深入实习实训车间，与专业老师一起指导学生实习实训。根据学生学习情况，企业让学生参与服装生产加工，促进了学生的学习积极性，提高学生的专业技能。学校与企业的合作关系，深入贯彻落实了工业强市，产业兴市的战略部署，在学生的就业和升学两方面做好双重保障，培育一批具有一定的文化水平、良好的职业道德和较强职业技能的人才，促进了服装与管理专业向科学化、现代化、专门化发展，带动了当地服装企业的发展。

综上所述，枣庄市台儿庄区职业中专以具有地域特色的专业，在当地经济发展、乡村振兴及职业教育事业的发展中，发挥了举足轻重的作用。本校凭借一系列与地方经济紧密对接的特色专业，源源不断地为区域社会输送了众多高素质、高技能的专业人才，这些人才如同新鲜血液，为地方经济的持续增长注入了强劲动力。本校不仅将教育根植于地方需求的沃土之中，更以实际行动诠释了职业教育机构的社会责任与使命担当。通过精准对接地方产业需求，优化专业设置，强化实践教学，不仅彰显了鲜明的地域特色，更为推动地方经济的转型升级、乡村振兴战略的深入实施以及职业教育体系的不断完善，作出了巨大的贡献。

2.5 具有本校特色的服务

为积极响应“工业强市、产业兴市”的发展战略，台儿庄区职业中等专业学校的计算机应用专业不断探索创新。在学校整体发展规划的引领下，致力于培养适应时代需求的高素质计算机应

用技术技能人才。学校充分发挥自身的示范、辐射、带动作用，积极与相关企事业单位、科研机构、行业协会等展开合作。以服务区域经济建设为宗旨，优化计算机应用专业的教育资源配置，实现资源共享。通过加强校际合作，借鉴先进的教学理念和方法，不断完善计算机应用专业的课程体系。注重实践教学，与企业合作建立实训基地，让学生在真实的工作环境中提升实践能力。

同时，积极引入行业前沿技术和知识，使教学内容与市场需求紧密结合，培养学生在软件开发、网络技术、数据库管理等方面的专业技能，为枣庄市的信息化建设和经济社会发展提供有力的人才支持。未来，台儿庄区职业中等专业学校计算机应用专业将持续深化改革，不断提升教学质量和人才培养水平，为区域经济发展作出更大

3 文化传承

案例一：

“三公·五化”文化育人

党的十八大以来,习近平总书记从社会主义伟大事业、中华民族伟大复兴的高度,提出“以文化人”。以文化人、以文育人既是文化强国时代发展的呼唤,又是推动现代职业教育高质量发展的重要途径和方式。为深入贯彻习近平总书记关于文化自信的系列重要论述,加强思想引领,创新育人方式,落实立德树人根本任务,将枣庄市台儿庄优秀传统文化融入校园文化之中,构建台儿庄“三

公·五化”文化育人模式。将优秀的传统文化渗入到建设校园文化的整体规划中，选精华、去糟粕、拓渠道、促融通、搭载体、践养成、创新魂、树新风，通过特色校园文化在精神、环境、制度、专业等方面的影响，潜移默化地促进学生的德智体美劳全面发展。

一、“三公·五化”文化的概念和内容

中华优秀传统文化“三公·五化”文化中的“三公”指的是奚仲、墨子、鲁班。“五化”指的是台儿庄大战文化、台儿庄古城文化、运河文化、红荷文化、匠人文化。

“三公·五化”文化的概念既是一个历史概念，又是一个文化概念。“三公·五化”文化是一种在历史时空不断发展变化的背景下把鲁南的匠人文化、工匠精神和运河文化、生态湿地文化、古城文化和历史文化合成一个整体文化，并经过历史，自然和地理的变迁而沉淀形成的一种特色文化。这种文化从整体来说，它把著名的“三公”（奚仲、墨子、鲁班）的工匠精神、劳动精神，劳模精神和“五化”（台儿庄大战文化、台儿庄古城文化、运河文化、红荷文化、匠人文化）联系起来整体形成一种文化体系即“三公·五化”文化。

“三公·五化”文化是以历史上奚仲、墨子、鲁班三个带有工匠精神的历史人物为对象，对匠人文化和工匠精神进行深度探索，以自然界的古运河和荷花为对象，对运河文化和红荷文化进行深入解析，以历史的古城遗址和台儿庄大战为对象，对古城文化和大战文化进行全面解读，即从自然的、历史的、不断变化的

视角对匠人、运河、湿地荷花、古城、大战等重要文化因子进行创新性融合。这种创新性转化文化即为“三公·五化”文化。“三公·五化”文化

二、对“三公·五化”文化育人模式的实践和探索

（一）发掘台儿庄传统文化底蕴，精研“三公·五化”文化育人内容，提质培优树立新风

1. 聚焦“三公·五化”，品鉴优秀内涵，铸就高素质人才

台儿庄文化悠长，数位先贤生活在此，众多文化萦绕其中，这些地域文化对学校文化产生着深刻影响。“造车鼻祖”奚仲的创新、“中华科圣”墨子的科技、“工匠祖师”鲁班的精准。“班墨奚”三公精神同中职学校的职业精神、工匠精神、劳模精神有着天然的契合性。大战文化，教人以英勇无畏，赤胆忠心，保家卫国，铸就职中人的品德；古城文化，教人以兼容并蓄，触类旁通，异彩纷呈，增长职中人的智慧。运河文化，教人以勤奋创新、自立自强、不屈不挠，淘濯职中人的体魄；红荷文化，教人以超尘拔俗，洁身自好，君子守节，塑造职中人的审美；匠人文化，教人以执着专注、精益求精、心无旁骛，磨炼职中人的劳动技能。着眼于当地优秀的传统文化，深度剖析，取其精华，融通利用，将“班墨奚”三公、“五化”精神贯穿于我校人才培养的全过程，将“三公·五化”文化融入校风校训，融入思想政治教育工作，融入教研科研，加入“班墨奚”文化研究院和工匠精神研究会，融入课程体系，编写校本教材。建造奚仲、鲁班、墨子塑像、文化

景观园和文化长廊，并以文化名人为主题对校内道路、景观园区、建筑命名，打造出“三公·五化”文化育人新环境，培养良好的行为习惯，塑造学生高尚的道德情操。

2.传播特色文化，营造育人氛围，构建校园新风气

让文化元素更接地气、更容易被青年学生所接受，并在学生中广为流传和欣赏，应加强对特色文化的宣传，一是要充分借助校内外媒体尤其是新媒体及时推广自己的研究成果，介绍台儿庄“三公·五化”文化的思想精髓和博大精深；二是要发挥专业教师在组织、设计、研发等方面的作用，利用专业知识，开发新的育人载体和形式，如 3D 动画、VR 技术等，主动开展传播实践；三是要注重培养学生的文化传播意识，鼓励和支持已经具有一定传播能力和素养的学生在毕业后从事文化传播工作，让乐于和善于从事传播活动的学生。将来在各自的工作中通过参与和承担传播任务，间接服务文化建设；四是学校注重发挥课程育人的作用，组织语文、历史、政治、导游、信息技术等多个学科组的教师，参与编写《铁血佑中华——台儿庄大战简史》《古城·古城》等校本教材，通过校本课程从理想教育、道德观念、学习方法、为人处世等多个方面，感受台儿庄传统文化的优秀教育观念、思想传统、道德标准，提高道德素养，树立正确的人生观、世界观和价值观。

（二）拓宽传统文化进校园渠道，促成“三公·五化”融入教育生活，丰富文化育人载体

1.创新特色活动，鼓励全员参与，彰显榜样力量

因地制宜，充分利用学校现有的文化资源，拓宽渠道，丰富载体，建立长效机制，注重活动实效。一是开展多种社会实践活动，亲身体验，行走中感知优秀传统文化魅力。创建“三公·五化”传统文化体验基地，全面推进“走出校园，体验传统”活动的开展。利用周末和假期，采用研学、游学、学校交流等多种主题和多种形式，组织学生开展社会实践活动，参观墨子纪念馆、鲁班纪念馆、奚仲纪念馆，在行走中感知优秀传统文化魅力。二是学校将定期举办主题月和主题班会活动。以“班墨奚”三公文化和运河文化、匠人文化、大战文化、红荷文化、古城文化为切入点，让学生在感受传统文化的基础上，增进爱祖国、爱家乡、爱他人的情感及历史责任感，培养正确的人生观和价值观。三是举办特色“达标争星”活动，塑造榜样，丰富优秀传统文化学习方式。学校成立领导组织机构，制定活动方案，评选“校园之星”，树立榜样，模范带头，号召学生争做“校园之星”，让学生做德、智、体、美、劳全面发展的高素质学生。

2.搭建活动载体，重视实践养成，凸显特色育人

学校特色文化的形成，要选择和培育合适的载体。同时，实践养成的功能也不容忽视。一是学校开辟“三公·五化”文化宣传广播平台，利用校园广播等媒介为载体，组织老师与学生举办“我与台儿庄”互动的广播节目，每天精选一则“三公·五化”的经典故事来学习、广播，让传统文化的精华在潜移默化中影响学生的人生观和价值观。二是创设班级特色文化教育氛围，组织各班级以“宣扬‘三公·五化’，创建班级特色”为主题，制定班

风、班训，开展各类班级活动，教室里墙壁上悬挂各种“三公·五化”文化的故事、格言，把传统文化的博大精深浸润到学生心田。三是开展“三公·五化”文化知识竞赛和征文竞赛，结合课堂教学让学生收集“三公·五化”文化的典故、名言、知识、文章，采用背诵、默写等竞赛方式，让学生有效地记忆、理解。配合阅读校本教材，开设校本课程，今年5月中旬组织了一次“三公·五化”文化的征文活动，让学生结合精髓思想，谈人生、谈技能、谈就业，让学生在竞赛中学习优秀传统文化的思想并落实到职业行动当中去，凸显文化育人特色。

三、“三公·五化”文化育人模式预期效益

（一）校园环境优质高雅、别具匠心

传统文化融入校园文化的作用充分显现，校园环境面貌焕然一新。完成“班墨奚”三公广场、文化广场、沿湖景观带、主题公园和迎宾大道景观建设工程，以台儿庄优秀传统文化为主题，命名学校主干道，以体现“三公·五化”精神为主题，重新命名学校主要楼宇，丰富楼宇环境文化。

（二）校本课程切实可行、寓教于乐

学校出台了《校本课程开发、评价与激励制度》，规定将教师开发的校本课程纳入科研成果，与评优树先挂钩。出版《铁血佑中华——台儿庄大战简史》《古城·古城》《走进运河支部》等校本教材，校本课程的开设纳入到选修课程中的必修计划，张扬学生个性，丰富学生文化内涵。

（三）“三公·五化”落地生根、效果显著

学校每学期举行一次研学、游学活动，参观奚仲故里、大战博物馆、台儿庄古城落到实处，“三公·五化”传统文化体验基地作用彰显，学生文化素养内涵长足进步，“三公·五化”文化育人取得显著成效。

（四）教师科研成果丰硕、专业成长迅速

“三公·五化”文化育人模式的实施，不仅有助于学生的成长，同时也促进了教师的专业成长。教师通过参与校本课程开发和实施，可以不断提高自己的教学水平和科研能力，积累丰富的教育教学经验。同时，教师还可以通过与学生的互动和交流，更好地了解学生的需求和教育发展趋势，为未来的教育教学工作做好准备。

（五）学校办学特色鲜明、社会声誉提高

“三公·五化”文化育人模式的实施，有助于形成学校的办学特色和品牌形象。通过将传统文化融入校园文化建设中，学校可以打造出具有地域特色和文化底蕴的校园文化品牌，提高社会声誉和影响力。同时，学校还可以通过与社区和企业等机构的合作，为学生提供更多的实践机会和社会资源，为未来的发展奠定坚实的基础。

四、总结

党的二十大报告曾指出：“中华优秀传统文化得到创造性转化，创新性发展，文化事业日益繁荣。”因此，在文化自信和文化育人重要的时代背景下，“三公·五化”文化文化育人模式对山东省地

域优秀文化进行了创新，讲好了中国故事，传承和创新了中国传统文化，是对文化育人模式的实践路径的探索，是对“课程思政”视角下中职学校文化育人模式和实践路径的新的探索，旨在增强中职学校实践育人的整体性、针对性、科学性、可操作性和有效性，为学生搭建以“三公·五化”文化育人模式的成长成才的实践探索平台，借助这个平台进行知行合一，身心发展，德智体美劳五育共生、思政育人的目标。通过对“三公·五化”文化育人模式的实践，必然产生重要的现实意义并具有推广应用价值，从而推动中职课程思政高质量建设。

4 国际合作

台儿庄区职业中专立足高水平学校建设有关国际化交流要求，制定了台儿庄区职业中国际化合作交流实施方案。目前项目正处于方案论证阶段，探讨与法国塞纳（Seles sur Cher）古堡丝路商学院（以下简称“丝路商学院”）的联合办学可能性。通过与丝路商学院的联合办学，可以引进其先进的教育理念、教学方法和国际化的教育资源，提升我国教育的国际竞争力；同时，也可以为双方学生提供更多的国际交流机会，促进跨文化交流和相互理解。

5 产教融合

举办企业家论坛，促使校企共赢，推进提质培优。为更好地服务开发区企业发展，发挥职业教育的赋能作用，2024年5月15日，内容丰富的企业和专家论坛在台儿庄区职业中专举行。来自工商联、台儿庄管委会、及枣庄鑫金山智能装备有限公司等10余

家企业和专家共聚一堂。畅谈产教融合校企合作新发展，为进一步提升新质生产力，指明方向。会上，工商联领导做了热情洋溢的发言，他指出校企深度合作，握指成拳，协同发展，是职教赋能，发展企业新质生产力的重要举措，并祝愿论坛提出的内容能够开花结果，学校为企业赋能进一步提升。



图 29



图 30 2024 年 5 月 15 日，企业和专家论坛在校举行，张怀志校长致辞

6 发展保障

6.1 国家政策落实

积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》文件要求，认真组织教职工学习党的二十大精神，认真贯彻党的教育方针，认真落实立德树人的根本任务。严格落实国家资助政策，按时发放国家助学金，及时办理独生子女入学补助相关手续，认真审核和填报所有建档立卡贫困户学生的雨露计划申请。

6.2 地方政策落实

按照区委、区政府和教体局的要求，认真履行职责，认真贯彻落实上级对职业教育发展的重大决策，坚持依法治教、依法治校，决策机制和议事规则得到完善。分层分类推进制度修订，完善了现代职业学校制度体系，保证学校有章可循、有据可依，确保各项工作有序开展。

6.3 质量保证体系建设

中职学校质量保证体系的建设旨在全方位提升学校的教学活动、学生管理和服务保障水平，确保规范化、科学化和标准化，从而培养出符合社会需求的高素质技能型人才。

一是制定清晰明确的教学质量标准，构建健全的教学质量监控体系，对教师教学质量进行定期评估与反馈。学校将实施月度检查制度，每月对教师的授课、备课及作业批改情况进行细致检

查，并公开检查结果。同时，学校将在教师节期间举办各类“优秀教师”和“优秀教育工作者”评选活动，以及“组内、组间赛课”等教学竞赛，对获奖教师进行表彰和奖励。



图 31



图 32

二是学校搭建教学资源共享平台，推动优质教学资源的共享与利用。通过组织说课评课活动，展示和推广优秀参赛教师的课堂教学成果。学校还设立汽修专业名师工作室和新能源汽车平台，

承担培训任务，发挥名师工作室的引领作用，成功申报新能源汽车运用与维修、计算机应用、焊接技术应用等职业教育创新团队，全面提升各专业发展水平。

三是学校加强实践教学，制定实践教学标准，完善实践教学评价体系，提升学生的实际操作能力。各专业将继续丰富和完善“技能车间化”项目教学模式、“案例”教学模式、“情景”教学模式、“课堂—实训车间—企业实战”实训教学模式和“三六五”理论教学模式，融入信息化教学手段，改革教学方式，初步构建立体化教学育人环境。学校将积极探索理论课堂和实训课堂的效率提升途径，解决学与教的矛盾。



图 33

四是学校建立完善的学生管理制度，制定学生行为规范和纪律处分制度，确保学生行为规范化、科学化。全面落实《职专学生日常行为规范细则》，依据《班级量化管理条例》，实现管理全覆盖、无缝隙，全力抓好学生文明行为习惯的养成教育。进一步

修订《学生日常管理规范》和《违纪学生处理办法》，并开展法制副校长讲座、警务大篷车进校园、家长会等活动。

五是学校建立学生权益保障机制，维护学生合法权益，关注学生心理健康，提供心理咨询服务。认真贯彻落实心理健康教育相关意见，开展心理健康教育活动，帮助学困生解决心理问题。建立特殊群体学生档案，定期邀请心理专家举办讲座，增强学生的心理抗压能力。

六是学校加强学生职业规划指导，帮助学生树立正确的职业观念，提高职业素养。学校将加强就业指导和职业生涯规划指导，健全就业信息服务平台，完善用人单位信息库、就业困难毕业生台账、优质创业项目信息库。学校将以职业规划大赛、创新创业大赛等为依托，为学生提供更多校外社会实践机会，助力学生创新创业。

七是学校建立后勤服务保障体系，确保师生生活环境的舒适和安全。学校将修订和完善《后勤服务保障管理制度》等，加强对后勤服务人员的培训和考核。学校将投入资金对校园基础设施进行改造升级，如维修宿舍、更换教学楼座椅、改造食堂等。同时，学校将引进智能保修系统，提高后勤服务效率。学校还将积极开展节能减排工作，推广绿色环保理念，如改造教学楼照明系统、加强垃圾分类宣传等。

八是学校加强校园安全管理，建立健全安全防范体系，确保师生生命财产安全。学校将定期开展安全大检查和常规性安全检

查，落实“安全工作月查月报制度”，各班级每周召开安全工作主题班会，排除安全隐患。学校将定期开展安全演练，提高师生的自救能力。

九是学校完善校园文化设施建设，提供丰富多彩的文化活动和体育活动，促进学生的全面发展。学校将以优秀传统文化为主题，命名学校主干道和主要楼宇，丰富楼宇环境文化。学校将组织春季运动会、乒乓球比赛、拔河比赛、广播操比赛、歌咏比赛等文体活动，提高学生的综合素质和视野。



图 34

6.4 经费投入

2024 年度生均公用经费 1273.942 万，助学金 72.6 万，奖学金 3 万，职业教育发展资金 420 万，现代职业教育质量提升计划（23 年全国职业院校技能大赛奖励）10 万，工会经费 38.25 万元。

7 面临挑战

挑战 1：办学条件不充分对我校高质量发展提出挑战，办学条件

是职业教育高质量发展的基础。近年来省市三级政府虽然增加了职业教育经费投入，改善了办学条件，但我校底子薄、历史欠账多，投入总量不足，内涵建设计划项目欠账多，仍然制约着我校省高水平学校建设。

挑战 2：数字技术快速发展对我校超越式发展提出新挑战。新一代信息技术加速演进、交替突破和科教融汇的迫切要求，对职业教育专业超越式发展提出新挑战。目前，我校教师掌控数字化能力不足，教学能力大赛成绩严重落后于兄弟学校，专业数字化转型还处在探索阶段，数字化资源供给不足，制约着专业、学校的进一步发展。

挑战 3：国际化合作项目建设对我校“走出去”提出新挑战。当前，国家大力倡导职业教育迈向内涵式、高质量的“走出去”发展阶段。然而，不容忽视的是，我校在该方面尚处于探索阶段。发展路径不明、资源内容不够、产教融合不畅以及持续改进缺失等，致使我校的整体输出能力相对薄弱，配套的国际化发展保障条件匮乏，进而影响国际化合作项目的提升与对外输出成效。

应对上述问题，学校课程设置应紧密结合社会需求和职业发展趋势，强调实践操作和案例分析，帮助学生们获得实际应用技能。学校还应积极与企业 and 行业建立合作关系，了解其需求和发展趋势，将这些信息化纳入到课程设置和教学内容。此外，还需要加强教师的实践培训，提高他们的教学实践能力，使得教学内容贴合实际。